



LCSI 종합심리검사 Junior

Lim's Character Style Inventory

Lim's Assessment Center

Lim's Assessment Center is a research-based consulting firm that used comprehensive suite of personality assessments to help companies select employees, develop leaders, and identify talent

Premium Report

검사일시	:	2024-12-19
기관명	:	림스연구소
성별	:	여
성명	:	임삼락 님



Lim's A.C.

림스연구소의 허락 없이 이 결과지의 일부 또는 전부를 무단으로 공개, 배포하거나 변형하는 행위를 금합니다.

© 2002 림스연구소. All Rights Reserved.



LCSI(Lim's Character Style Inventory) 프로파일

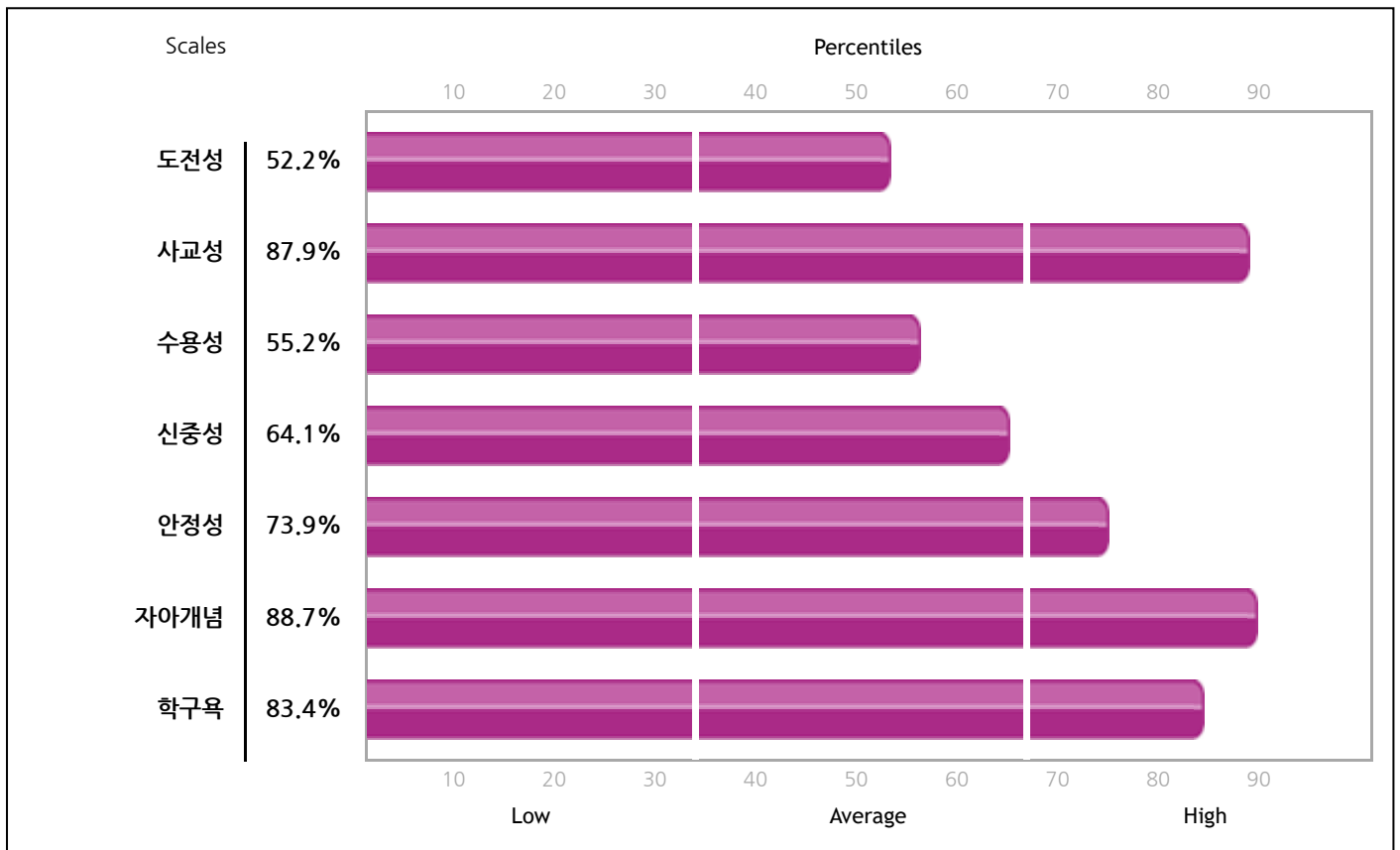
7가지 특성강도를 꺾은선으로 연결하여 개인의 성격(性格)을 하나의 이미지로 통합하여 파악할 수 있도록 하였다.

응답 일관성

불성실응답	성실응답(-)	성실응답(+)	매우성실응답
해석할 수는 있지만 어떤 환경에서 검사를 실시했는지 확인하는 것이 필요하다. 행동에 앞서 그 결과에 대한 생각을 충분히 하지 않거나, 시작한 일을 끝까지 마무리하는데 애를 먹을 수 있다.			

긍정 왜곡

자기방어낮음	자기방어적절(-)	자기방어적절(+)	자기방어높음
정서적으로 불안정하다는 징후가 없고, 일상생활에서 전문적인 도움을 받을만한 문제가 없는 것으로 나타나고 있다. 심리적으로 뚜렷한 불편함이나 문제를 가지고 있지는 않은 것으로 보인다.			



* LCSI 프로파일은 개인의 원점수를 해당 모집단(母集團)의 기준치와 비교하여 객관적인 알고리즘에 의해 계산된 백분위로 나타내고 있다.

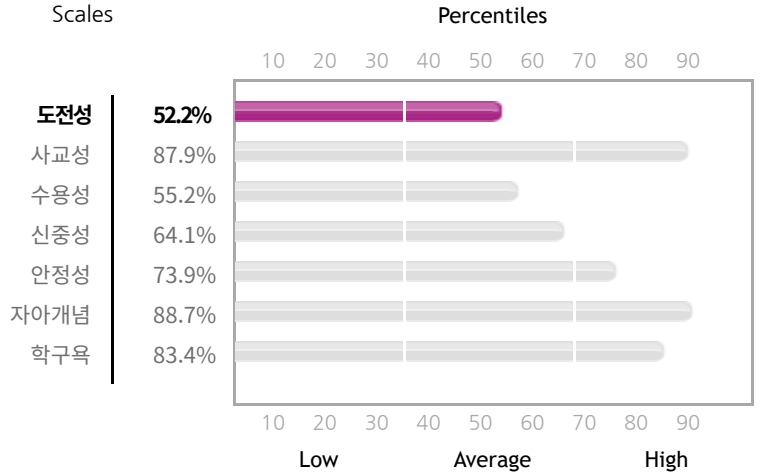
- 도전성** | 목적달성에 대한 자신감과 역경에 대해 굽히지 않고 맞서는 강인한 속성을 측정하는 차원
- 사교성** | 다양한 사람들과 인간관계를 잘 맺고 우호적인 분위기를 만들어가는 친교적 속성을 측정하는 차원
- 수용성** | 타인을 이해하고 가까운 사람들에게 협조적으로 배려하려는 속성을 측정하는 차원
- 신중성** | 원칙과 목표에 대해 집중하고 체계적 사고를 통해 분석하는 치밀한 속성을 측정하는 차원
- 안정성** | 긴장과 스트레스 상황에서 성격의 안정성을 유지할 수 있는가를 측정하는 차원
- 자아개념** | 자신에 대한 평가적 관점으로서 자기 자신에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원
- 학구욕** | 새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며 상상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원

성격특성은 여러 가지 자극상황에 대해 예민하게 반응하기 때문에 환경변화에 따라 그 강도가 달라진다. 따라서 개인이 처한 특수한 환경적 조건은 현재의 성격에 그대로 반영되므로, LCSI 프로파일을 해석할 때는 신중을 기해야 한다.



도전성 (52.2%)

높은 성취욕과 경쟁적인 태도를 반영하며 목적달성에 대한 자신감과 역경에 맞서는 강인함을 측정하는 차원이다. 세부특징으로는 높은 주장성, 신속한 의사결정, 목표에 대한 강한 집착 그리고 상황에 대한 통제욕구 등이 있다.



임삼락님의 도전성 측정결과

뚜렷한 특징을 유추할만한 연구결과가 없다. 도전성을 억제하고 있는 것인지, 학습의 결과로 도전성이 나타나고 있는 것인지 판단하기 어렵다. 심리적으로 편치 않을 가능성이 크다. 타고난 천성과 주어진 환경을 탐색해 보는 것이 중요하다.

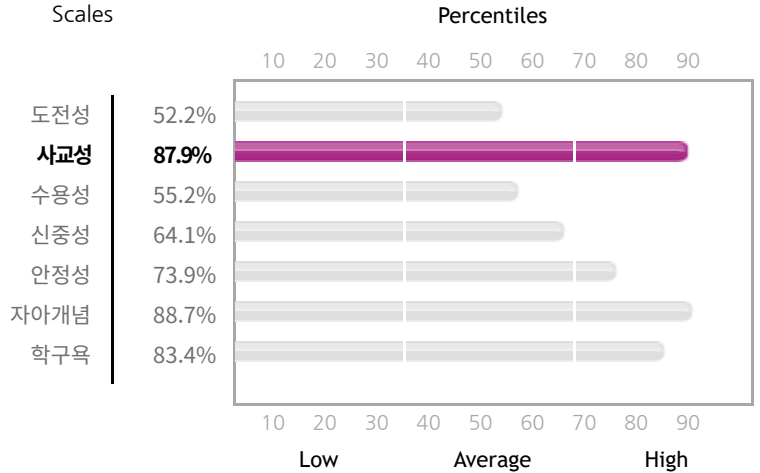
도전성에 대한 연구결과

- 개인이 적대적 환경과 마주치거나, 극단적인 환경에 처하게 될 때 필요한 적극적인 성격특성으로서 인간의 가장 원시적 생존본능인 공격성과 관련이 있다고 보여 진다(Marston, 1928). 성취와 자극을 가치 있게 여기고 사회적 영향력을 행사하려는 욕구가 있다. 특성이론상으로는 충동성(Zuckerman, 1983; Gray, 1970)이나 야망(Hogan, 1986)과 유사한 속성을 반영하는 것으로 판단된다.
- 높은 에너지 수준을 보유하고 있는 외향적 특성으로 대인관계보다는 과업 지향적이다. 사회생활에서 남보다 앞서 나가기 위해 필요한 성격특성으로서 경쟁과 성취에 반드시 필요하다. 문제해결시 강한 집중력과 신중한 사고기능을 활용할 수 있다. 이런 특성 때문에 도전성이 강한 사람들은 자신이 내향적이라고 생각하는 경향이 있다. 인간 중심의 사교성보다는 목적중심의 추진력 (Impulsive forces)을 많이 가지고 있다.
- 도전성이 높으면 일반적으로 활동성이 높고 원기 왕성하며, 낯선 환경을 두려워하지 않는다. 권위나 압박에 굴하지 않고, 담대하게 자신의 감정이나 의견을 잘 드러내는 성향이다. 독립적이고 객관적인 태도로 상황을 꼼꼼하게 살피고 판단한다. 목표 달성에 집중하는 성향이고, 남을 자신의 의지대로 이끌고 적극적으로 상황과 문제를 해결해 간다. 예술이나 이론 등 다방면에 흥미가 있고 거기에 관련된 대화나 공부에 관심이 많다.
- 학창 시절의 청소년들은 과업과 인간관계가 명확히 분리되지 않고, 또래집단 중심의 상호작용이 많은 환경에서 생활해야 한다. 발달 단계상 사교성에 대한 요구를 외부로부터 많이 받을 뿐만 아니라, 스스로도 친구들과 잘 지내려는 의지가 높은 시기이다. 도전성이 높은 청소년들은 기본 성향이 외향적이기 때문에 짧은 시간에도 다양한 사람들과 쉽게 사귀다. 정서적으로 밝고, 자기표현이 활발하며, 사람들과 스스럼없이 잘 어울린다.
- 사춘기와 같은 과도기적 성장단계에서 도전성이 높으면 다소 공격적이고 겁 없이 행동할 가능성이 있기 때문에 안정성이 떨어질 수 있다. 감정 절제가 쉽지 않고 언어적 공격성이 어떤 결과를 초래하는지 인식하지 못해 대인관계에서 갈등이 예상된다. 발달단계를 거치면서 점차 건강한 도전성으로 발달해 가기 때문에, 주변에서 과민하게 대응하기 보다는 지켜보는 것이 바람직하다.



사교성 (87.9%)

폭넓은 대인관계에 대한 욕구와 명량한 생활태도를 반영하며 짧은 시간에 다양한 사람들과 친밀한 관계를 형성할 수 있는 능력을 측정하는 차원이다. 세부특징으로는 낙천적정서, 감정개방성, 언어 유창성 그리고 환경적응 능력 등이 있다.



임삼락님의 사교성 측정결과

친화적이고 활동적이며 쾌활하다. 에너지 수준이 높고 함께 모여 노는 것을 좋아한다. 흥분과 자극을 좋아하고 변화 있는 것을 선호한다. 남들의 시선에 주눅들지 않고, 표정이나 몸짓이 자연스러우며 말을 잘한다. 자기만족도가 높고, 불안과 우울 수준이 매우 낮다.

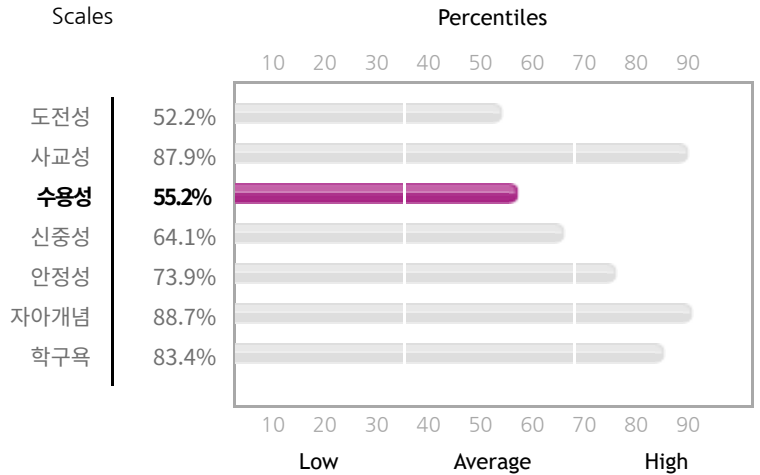
사교성에 대한 연구결과

- 개인이 낯설고 다양한 환경을 대할 때 필요로 하는 사회적 적응능력과 밀접한 관련이 있다고 판단된다. 다른 사람과 함께 하고자 하는 욕구가 강하고 낙관적이며 사교나 행동이 개방적이다. 대인관계 중심의 다양한 표현능력과 정서적 순발력 등을 고려할 때 심리학적 연구에서 부각되고 있는 정서지능과 관련성이 높을 것으로 생각된다(Goleman, 1995; Seligman, 1990).
- 사람들에게 불쾌감을 주지 않고 갈등에 관련된 자신의 감정이나 생각을 솔직하게 말할 수 있는 것은 언어유창성이 높기 때문이다. 주변 환경과 대상을 활용하여 적절히 상황에 대처하는 주도적인 행동과 관련이 있다. 자신에 대한 긍정적인 관점을 가지고 있고 스스로에 대한 믿음이 강하다. 폭 넓은 인간관계를 맺고 남들에게 짧은 시간 내에 좋은 인상을 남기는데 필요한 성격특성으로서 사회생활에서 절대적으로 중요하다.
- 사교성이 높으면 일반적으로 에너지 수준이 높고 활동적이며, 누구하고나 대화를 잘하고 스스럼없이 사람들과 잘 사귀는다. 명량하고 활기차며, 사람들과 함께 모여서 노는 것을 좋아한다. 대인관계에서 자신을 잘 드러내고 표정이나 몸짓이 자연스러우며, 말을 잘하고 동시에 말하는 것을 즐긴다. 인간관계에서 긍정적 이미지를 획득함으로써 자신에 대한 유능감과 만족감을 느낀다.
- 사교성이 높은 청소년은 일상생활이나 학습 과정에서 신중하고 책임감 있게 행동하여 자신의 이미지를 긍정적으로 관리하려 한다. 친구들로부터 호감을 얻는 것과 동시에 어른이나 선생님으로부터도 긍정적인 관심과 칭찬을 받고 싶어 한다. 그래서 목표를 중시하고 냉철하게 생각하며, 남을 이끌고 원하는 목표를 함께 달성하기도 한다. 외향적인 청소년들은 사회적 상황에서 인기와 권력을 동시에 추구할 가능성이 있다.
- 사교성이 높은 청소년은 성인들과 달리 신중성을 함께 활용하기도 한다. 학교에서 주로 생활하는 청소년들은 체계적인 교육 환경과 제도의 도움을 받아 신중성과 관련된 행동과 태도들을 학습할 수 있고, 주변으로부터의 긍정적 관심을 통해 학구욕을 높일 수 있다.



수용성 (55.2%)

깊은 인간관계 형성욕구와 타인을 조건 없이 이해하려는 태도를 반영하며 상대방을 협조적으로 배려하는 온정적 속성을 측정하는 차원이다. 세부특징으로는 이타성, 순응성, 감정억제능력 그리고 겸손한 태도 등이 있다.



임삼락님의 수용성 측정결과

뚜렷한 특징을 유추할만한 연구결과가 없다. 타고난 유순함을 벗어나려고 애쓰는 것인지, 외적 환경에 적응하기 위해 의도적으로 원만하고 인간적인 면을 연출하는 것인지 판단하기 어렵다. 타고난 성향을 확인하고 주어진 환경을 탐색해 보는 것이 중요하다.

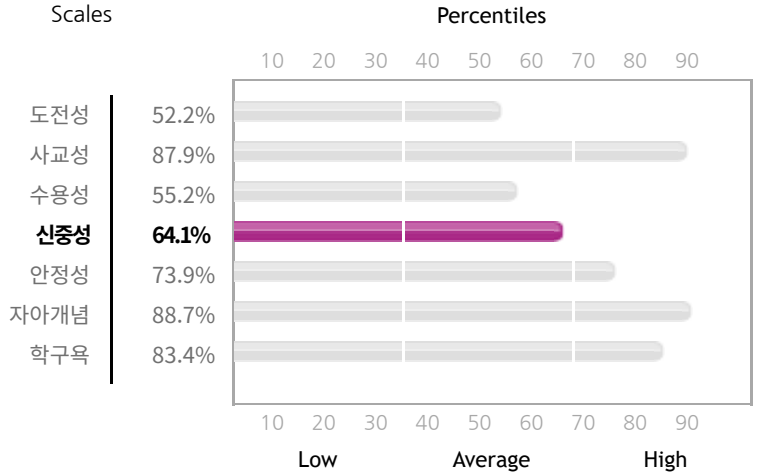
수용성에 대한 연구결과

- 생물학적 기반은 반응속도가 완만하고 느린 신경계통이다. 다른 사람들과 좋은 관계를 유지하는 것과 관련된 특성이다. 집단의 안녕과 조화로운 대인 관계를 지향한다. 타인들이 함께 지내기 쉽다는 의미를 포함하고 있다. 인간관계에서 상호협력을 끌어내는 대인관계 능력과 관련이 높은 것으로 판단된다.
- 내향적 특성으로서 밀접한 인간관계에서 중요한 의미를 갖는다. 자신의 이익뿐만 아니라 타인의 이익도 고려하려는 태도를 포함하고 있다. 감정이입을 통해 상대방을 이해하려는 의지와 타인중심적인 친화력이 높다. 절제력, 인내심, 집중력 등과 같이 즉각적인 행동으로 쉽게 드러나지 않는 심리적 특성을 많이 가지고 있다. 충동통제가 잘 되고 감정을 잘 다스릴 수 있는 정서적 안정감이나 침착성과 관련이 있다.
- 수용성이 높으면 일반적으로 과도한 목표의식이나 과잉활동을 좋아하지 않기 때문에 사회적 자극을 피하고 조용한 생활을 추구한다. 안정적 환경에서 성취동기를 잘 유지한다. 대인관계에서 수동적이기 때문에 익숙한 환경에서는 친화적이지만 낯설은 환경에서는 비활동적이고 비주장적인 속성을 보일 수 있다. 빠른 판단과 대응을 필요로 하는 상황에서 심한 긴장과 에너지 소진을 경험할 수 있다.
- 수용성이 높은 청소년은 심리적인 독립성과 침착성이 좋아서, 타인과의 교류가 적고 혼자서 보내는 시간을 좋아한다. 예술이나 이론 등 다방면에 흥미가 있고, 특정한 분야에 대해 집중적으로 많은 시간과 에너지를 동원하여, 내면적인 자기 세계를 잘 구축할 수 있다. 정서적 지지와 적절한 지도가 뒷받침되었을 때 학구적 경향성이 높게 형성될 수 있다.
- 사람을 판단하는 데 있어서 매우 관대하고, 다른 사람의 실수를 비판하기보다 있는 그대로 받아들인다. 자신의 솔직한 감정이나 의견을 대인관계에서 잘 드러내지 못하여 내부적으로 심리적 에너지를 많이 소모하고 어른이나 선생님 앞에서 불편함을 느낀다. 집단을 대변하여 의견을 표현하고 결정해야하는 리더역할을 하기에는 심리적 부담이 크다. 머리 회전 속도가 빠르지 않고, 담력이 약한 것도 문제가 될 수 있다.



신중성 (64.1%)

원칙이나 목표에 대한 충실함과 근면한 생활태도를 반영하며 객관적 기준에 따라 논리적으로 생각하고 행동하는 자기통제능력을 측정하는 차원이다. 세부특징으로는 자기절제, 근면성, 예측능력 그리고 질서정연한 생활태도 등이 있다.



임삼락님의 신중성 측정결과

뚜렷한 특징을 유추할만한 연구결과가 없다. 충동통제를 잘하는 신중한 성향을 완화한 것인지, 상황에 적응하기 위해 보다 조직적이고 신중하게 행동하려고 노력하는 것인지 판단하기 어렵다. 타고난 성향을 확인하고 주어진 환경을 탐색해 보는 것이 중요하다.

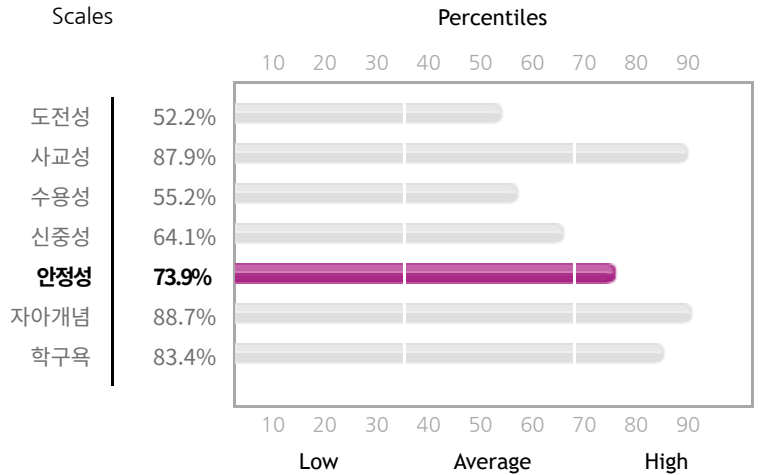
신중성에 대한 연구결과

- 개인이 불확실한 상황에 처했을 때 감정과 충동에 휩쓸리지 않고 정확한 반응을 함으로써 생존 가능성을 높일 수 있는 충동성의 통제로 정의할 수 있다. 자극에 대한 즉각적 반응을 억제하고 위험한 상황을 예측하며, 이성적으로 판단하고 행동하는 속성이다. 전략적이고 치밀한 인지적 기능과 관련이 높은 것으로 생각된다.
- 논리적으로 생각하고, 계획적이고 조직적으로 행동하는 생활패턴으로 정서적 안정을 담보하는 요인이다. 과제수행에서 치밀하고 근면 성실하며 자신의 내적 원칙에 충실하다. 비활동적이고 비사교적인 속성을 포함하고 있기 때문에 관련된 외적 특징을 직접관찰하기가 어렵다. 성취지향적인 장시간의 독립적 작업 과정을 통해서만이 그 속성의 실재를 확인할 수 있다.
- 신중성이 높으면 일반적으로 독립적이고 객관적인 태도로 상황을 꼼꼼하게 살피고 판단하여 목표달성에 집중한다. 특정한 분야에 대해 집중적으로 많은 시간과 에너지를 동원하여 탐구하는 성향으로, 절제력있고 체계적이며 성실한 생활 방식을 가지고 있을 것으로 예상할 수 있다. 사회적 성공과 인상관리 측면에서 유용성이 높기 때문에 환경의 요구나 학습에 의해서 긍정왜곡(Faking-good)이 일어날 수 있다.
- 신중성이 높은 청소년은 참을성이 강하고, 감정 충동성이나 불필요한 긴장을 잘 관리하여 대인관계와 일상생활을 균형 있게 유지한다. 어느 정도의 담대함을 가지고 있어서 감정이나 의견을 대인관계에서 솔직하게 드러낼 수 있다. 자신의 성격이나 능력에 대해 긍정적으로 생각하고, 평소에 긍정적 방향으로 자신의 이미지를 유지하고 연출하려는 의지가 있다. 예의 바르게 행동하고, 다른 사람들보다 화나 분노가 적다.
- 좁은 대인관계를 통한 불필요한 사회접촉의 최소화, 타인에게 쉽게 노출되지 않는 내면 활동 선호, 독립적이고 관조적인 생활 태도 등의 특징을 보인다. 뒷사람이나 선생님 앞에서 어색해하거나 불편을 느끼지 않는다. 높은 수준의 에너지를 발산하거나, 여러 사람과 함께 상호작용하는 활동성이 약할 수 있다. 주장성은 높지 않으나 정서적으로는 강인함을 지니고 있으며 목적과 원칙에 대해서는 집요한 특성을 보이고 있다.



안정성 (73.9%)

적응과정에서 발생하는 다양한 스트레스에 대한 대처능력을 반영하며 부정적인 기분을 잘 이겨내고 안정적인 심리상태를 유지하는 자기조절 능력을 측정하는 차원이다. 세부특징으로는 정서적 안정성, 자신감, 감정조절 능력 등이 있다.



임삼락님의 안정성 측정결과

감정과 충동을 잘 조절하고 정서와 사고가 모두 안정적이며, 자신에 대해 전반적으로 만족해한다. 사소한 일에 대해서 별로 고민하지 않고, 자신감 있게 자기의 의견과 감정을 표현한다. 남의 눈을 별로 의식하지 않고 심약하지 않으며, 사람들과 안정적으로 잘 지낸다.

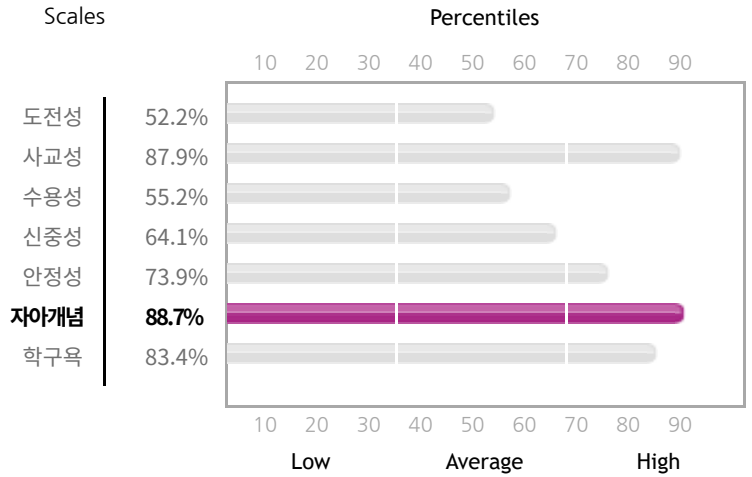
안정성에 대한 연구결과

- 건강한 사람들의 정상적인 대인관계 특성을 반영하고 있다. 일상생활에서 흔히 경험하는 부정적 정서나 스트레스를 이겨내는 자아강도와 유사하다. 쉽게 감정변화가 일어나지 않는 심리적 안정성을 의미한다. 과업보다는 대인관계 장면에서 정서적인 형태로 그 특성들이 드러날 가능성이 있다. 이 특성이 심각한 정신병리와는 무관하고 대인관계와 관련이 깊다.
- 부정적 자극에도 불구하고 자신의 감정과 욕구를 잘 조절하는 충동통제 기능을 포함하고 있다. 불필요한 긴장을 일으키지 않고 안정적인 심리상태를 유지할 수 있도록 해주며, 개인의 타고난 성격적 특성이 효율적으로 기능할 수 있게 한다. 마음이 안정되어 있고 부정적 감정이 쉽게 일어나지 않는다. 건강상태가 양호하고 일상생활하는데 어려움이 없다.
- 안정성이 높으면 일반적으로 정서적으로나 심리적으로 평안함을 유지할 수 있다. 원만한 대인관계와 일상생활을 유지하여, 그 결과 자신의 생활 전반에 대한 만족감이 높다. 긴장이나 불안이 적고, 앞으로 다가올 일에 대해 걱정하지 않는다. 우울하거나 외롭지 않고, 예민하거나 조급하게 굴지 않는다. 때로는 자신에 대한 긍정적 이미지를 유지하기위해 의도적으로 노력한다.(Faking-good)
- 안정성이 높은 청소년은 대인관계에서 자신의 의견과 감정을 잘 표현한다. 많은 시간과 에너지를 동원하여 생각을 유지해야 할 때 인지적 집중력이 좋다. 현실과 관계없이 상상 속에서 자기만의 세계를 구축하고 즐기는 행위를 자제한다. 청소년기는 교우관계가 많고, 생물학적으로 과도기적 성장단계이기 때문에 안정성이 일시적으로 낮아질 수 있다.
- 안정성이 낮은 청소년은 안절부절, 돌출행동, 주의산만, 그리고 인내력 부족과 같은 행동을 드러내기도 한다. 감정적인 충동성이나 자기중심성으로 인해 거친 행동이나 언어적 공격성이 나타날 수 있다. 이 시기에는 감정을 절제하는데 서투를 수 있다. 신경질적이고 긴장을 쉽게 경험하며 현실 회피 방어기제들을 사용한다고 알려져 있다.



자아개념 (88.7%)

자신에 대한 평가적 관점으로서 자기에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원이다.



임삼락님의 자아개념 측정결과

자신의 성격이나 능력에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감이 있다. 부정적 감정이나 적대감을 별로 느끼지 않는다. 긍정적 정서를 타고났을 수 있지만, 한편으로는 주변으로부터 부정적 평가를 방지하기 위해 긍정적 이미지를 연출했을 가능성도 검토해야 한다.

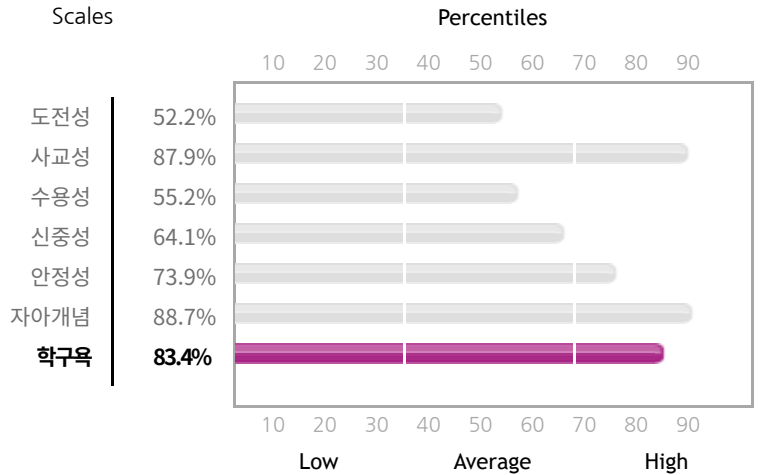
자아개념에 대한 연구결과

- 자아개념은 과거 경험의 결과이지만 미래 행동의 동기가 되는 특징을 갖는다. 사회적 경험에 의해서 학습된 것으로 중요한 타인과의 관계를 통하여 형성된다. 자아개념에 가장 크게 작용하는 변인은 양육방식으로 볼 수 있다. 부모의 수용적 태도가 긍정적인 자아개념을 형성하는데 영향을 미친다. 그 밖에도 교사와 학생간의 관계의 질에 의해서도 개인의 자아개념이 달라질 수 있다.
- 자아개념이 높으면 일반적으로 곤란이나 위협을 잘 처리해 나가고, 부정적 감정을 참지 못하고 사람들에게 터뜨리는 경향성이 적다. 자연스럽게 자신의 의견과 감정을 표출하고, 스트레스를 잘 받지 않는다. 생물학적으로 긍정적 정서를 타고난 사교성이 높은 사람들은 자아개념이 높을 가능성이 크다.
- 자아개념이 높은 청소년은 자신의 성격이나 능력에 대해 긍정적으로 생각하는 경향이 있다. 일상생활에서 정서적으로 안정적이고 친구들과 잘 어울린다. 충동 통제를 잘하고 체계적이고 논리적인 접근을 하는 성향이다. 또한 특정한 주제에 대한 집중력과 깊은 생각을 유지할 수 있는 지적사고력이 높다.
- 외향형이 내향형에 비해서 자아개념이 높게 나타나고 있다. 외향형이 외부세계와 접촉할 때 자신의 의사를 직접적으로 표현하는 능력과 문제 상황에 대처하는 반응속도 측면에서 유리하기 때문이라 판단된다. 자아개념이 높을 수록 직접적이고 언어적인 방법을 통해 능동적으로 자신을 방어하지만, 자아개념이 낮을 때는 언어적 반응보다는 간접적이고 철수적인 방어형태를 취한다.
- 자아개념, 안정성, 신중성의 동시 상승은 한편으로는 자연스러운 현상일 수 있지만, 이미지 왜곡을 통한 부풀리기(Faking-good)일 수도 있다는 것을 유념해야 한다. 연구에 의하면 세가지 특성은 사회적 바람직성에 대한 압박을 받을 때 가장 쉽게 상승하는 경향이 있는 것으로 나타났다.



학구욕 (83.4%)

새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며
연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원이다.
세부특징으로는 상상력 심미성 높은 인지욕구 등이
있다.



임삼락님의 학구욕 측정결과

권위자의 지시와 가이드에 잘 따르고 온순하다. 외부와 독립적이고 안정적인 환경에서 집중력과 침착함을 잘 유지한다. 때로는 낯선 타인과의 만남이나 대화를 통해 새로운 영역에 대한 지적욕구를 충족하려한다. 상상하기 좋아하고 지적사고력이 강하며, 성취동기가 높다.

학구욕에 대한 연구결과

- 실제로 존재하지 않는 것을 상상하기 좋아하는 연상능력과 관련이 있다. 개념이나 이론에 대한 사색을 좋아하고 어려운 과제를 선호하는 경향이 있다. 예술이나 이론 등에 흥미가 있고 그와 동시에 공부에 관심이 많다.
- 특정분야나 주제에 대해 많은 시간과 에너지를 동원하여 생각을 유지하는 지적사고력, 탐구욕, 인내력과 관련이 깊다. 독립적이고 안정적인 환경에서 침착함을 유지하여 목표달성을 해내는 성취동기가 좋다.
- 학구욕은 권위자의 지시와 가이드에 잘 따르는 온순한 성향, 낯선 타인과의 만남이나 대화를 통해 새로운 영역에 대한 호기심을 충족하려는 친화성과 관련이 있다. 어른들이 얘기하는 주제에 관심이 많으며 어려운 주제로 대화하는 것을 즐긴다.
- 학구욕이 높다는 것은 논리적이고 객관적인 태도로 상황을 꼼꼼하게 살피는 신중성이 강하고, 차분하게 오랜 시간 몰입할 수 있는 침착성이 좋다는 의미이다. 고등교육에 대한 욕구가 높을 가능성을 시사하고 있다.
- 학구욕이 낮다는 것은 현실적인 것을 생각하기 좋아하고, 삶에서 실용적 가치를 중시한다는 의미이다. 구체적이고 경험 지향적이며, 직면한 관심사 외의 분야에 대해서는 알고 싶어 하지 않지만, 이미 알고 있는 지식을 활용하여 문제를 차근차근 풀어나가기를 좋아한다.



성격/행동 특성 측정결과

영역구분	세부척도	백분위	측정결과				
심리적 특성	자신감	81.1%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	공격성	39.4%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	온순성	62.2%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	소심성	36.7%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
대인관계 특성	쾌활성	95.5%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	친화력	80.8%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	활동성	92.7%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
성취행동 특성	주도성	89.1%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	자기주장	40.9%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	성취동기	61.8%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High

임삼락님의 적응패턴

- 외향적이고 활발하다. 어떤 상황에서도 표정과 행동이 자연스럽다. 농담을 즐기고 분위기를 조성을 잘한다. 몰려다니면서 활동적으로 노는 것을 좋아하고 짜릿한 놀이기구나 내기 게임을 즐긴다. 매사에 자신만만하고 낙천적이며 자신에 대해 만족해한다.
- 자신감이 강하고 말수가 많은 편이며 솔직하게 속마음을 드러낸다. 무리지어 다니기 좋아하고 조용하고 진지한 분위기를 오래 견디지 못한다. 화가 났을 때 목소리가 크고 자극적인 단어를 사용하여 과격하게 보이기도 한다. 그러나 모난 행동을 하지 않으며 좋은 사람이라는 평가를 받는다.
- 선생님 유머에 반응이 제일 크고 친구처럼 지내고 싶어 한다. 낙천적이고 활발하여 선생님께 혼나도 기가 죽지 않고 빠지지 않는다.
- 여러 사람들과 함께 일할 때면 흥겨워하고 능률이 오른다. 일상적이고 반복적인 일을 힘들어 한다. 처리할 문제를 상황에 맞게 그때그때 대처해 나가며 여러 가지 일들을 동시에 진행하는 경우가 많다.
- 절제력이 부족하고 놀기를 좋아하여 일속도가 늦어지는 경우도 발생한다. 원칙과 약속 세부적인 지시사항을 철저히 지키는 편은 아니다.



임삼락님의 진로적성

- 적극적이고 사교성이 높아 다양한 사람들과 대화하고 친밀한 관계를 유지해야하는 분야에 어울린다. 끈기 있게 탐구하는 것을 싫어하고 인습에 매이거나 원리원칙을 준수해야 하는 데는 인내력이 약하다.
- 즉흥적이고 충동적이라 장기적이고 반복적인 일 보다는 열정을 필요로 하는 단기적인 업무를 선호한다. 감정표현이 풍부하고 말로 표현하는 능력이 뛰어나다.
- 직업영역: 창의성과 열정을 발휘할 수 있는 직업군으로 영화제작, 광고전문가, 기획전문가, 이벤트업, 여행업, 대중예술가, 방송인, 비행기 승무원, 홍보전문가, 카피라이터, 상품기획, 세일즈, 목사, 컨설턴트, 상담가, 신문잡지 등의 기고가

CEPA 강점 분석

12가지 특성지표를 통해 개인의 성격과 강점을 객관적으로 파악하도록 하였다.

CEPA	역량지표	백분위	측 정 결 과										
			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
			Low			Average			High			%	
Champion (74.3%)	사회적 야망	(71.7%)											
	전략적 사고	(61.3%)											
	유능감	(90.0%)											
Expert (54.2%)	자기규제	(45.6%)											
	탐구심	(54.3%)											
	인내력	(62.7%)											
Peacemaker (37.5%)	내향성	(28.6%)											
	온정성	(58.3%)											
	순응성	(25.7%)											
Activator (76.2%)	외향성	(82.9%)											
	활동성	(73.3%)											
	친화성	(72.5%)											

- 외향적이고 적극적이고 템포가 빠르며 바쁘게 사는 것을 좋아한다.
- 자기중심성이 강하다. 권위에 주눅 들지 않고 자신의 의견을 주장한다. 정서적 교류보다는 일 중심의 대화를 선호한다.
- 자신감이 넘치고 대인관계에서 문제를 느끼지 않으며 정서적으로도 예민하지 않다.
- 다양한 사람들과 어울리는 것을 좋아하고 즐겁고 낙천적이다. 정서적으로 활기차고 생활에 잘 적응하고 있다.
- 사고나 행동에서 개방적이고 생활에서 변화와 새로움을 추구한다.
- 스트레스 내구성이 좋고 정신내적으로 문제를 느끼지 않고 있다.



생활건강 평가

생활의 건강성을 손상시키는 정도가 높은 척도부터 위에서 아래로 배치하였다. 각 척도의 경향성이 높은 경우는 주로 자기 외부에 부정적인 영향을 미치고, 낮은 경우는 그러한 특성이 너무 적어서 때로는 내면적 어려움을 경험하고 있을 수 있다. 중간에 해당하는 경우는 생활건강을 크게 해치지 않거나 구체적으로 서술할만한 연구결과가 나타나지 않았다.

* 낮음: 0% ~ 25% 중간: 25.1% ~ 75% 높음: 75.1% ~ 100%

척도	측 정 결 과										%
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	
자기연출 (97.4%)	대인관계, 정서적 안정성, 학습능력 측면에서 자신을 부풀려서 연출하는 경향성.										
	자신을 지나치게 좋게 보이려 하며, 어떠한 결점조차도 없다고 주장한다. 긍정적 특성을 극대화하고 부정적 특성을 최소화하는 전략을 활용한다.										
직선적 사교성 (88.1%)	사람들과의 관계형성에 적극적이고 사교적이지만, 상호협력에 적극적이지 않은 경향성.										
	친화력이 높고 여러 친구들과 폭 넓은 우정을 맺는다. 리더십이 있고 활동성이 매우 높지만, 자기주장이 강하고 직선적이다.										
감정왜곡 (83.9%)	자신이 경험하는 부정적인 감정, 행동방식을 긍정적인 방향으로 왜곡하는 경향성.										
	대부분의 사람들이 인정하는 흔한 결점조차도 없다고 주장한다. 좋은 인상을 만들기 위해 자신의 진실한 감정에 관심을 두지 않는다.										
지적인내 부족 (21.8%)	집중력과 인내력이 높지 않고 공부에 관심이 없으며, 머리를 쓰기 싫어하는 경향성.										
	다방면에 흥미가 있고, 많은 시간과 에너지를 동원하여 생각하기를 좋아한다. 전문가의 지도를 잘 따르고, 계획적이고 차분하게 학업에 열중한다.										
감정에민성 (24.5%)	적대감과 공격성의 노출로 인해 대인관계에 긴장을 초래하는 경향성.										
	상대방의 의견을 차분하게 잘 듣는 편이고, 누가 기분 나쁘게 해도 어지간하면 화를 잘 내지 않는다. 사람들과 잘 소통한다.										
종합평가	위험										



임삼락님의 학습선호

개인이 어느 쪽 학습환경에 적합한지를 살펴볼 수 있도록 2분법적 방식으로 구분 설명하고 있다. 보고된 측정치에만 의존하지 말고 가족이나 주위의 지인들이 직접 관찰했던 내용을 충분히 수렴 검토한 후 타고난 선호방향을 결정하는 것이 바람직하다.

에너지충전 방식											
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
외향성	나중에 생각하는 사람(After-Thinkers) <ul style="list-style-type: none"> • 활동, 대화, 빈번한 휴식을 통해 가장 잘 생각 • 자기의 경험과 관련된 이론과 사실에 관심 • 문제해결에 대한 대책보다는 시행착오에 의존 • 그룹토론, 협력 프로젝트 수행으로 학습 심화 					미리 생각하는 사람(Fore-Thinkers) <ul style="list-style-type: none"> • 혼자서 집중, 긴 시간을 통해 가장 잘 생각 • 교사-강의기반, 내면의 고독과 독학의 시간 • 학습활동 전 광범위한 검토, 문제해결책 개발 • 사전 통지 없는 주제에 대한 토론 참여 주저 					내향성
	정보 추구										
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
실용성	지금 이 순간의 구체적 측면 <ul style="list-style-type: none"> • 학습에 필요한 사실들과 구체적 내용 파악 • 이미 배워서 아는 것 활용 선호 • 유용성이 학습동기, 실용적이고 현실적 지식 • 구체적인 것에서 추상적인 것으로 점차 진행 					포괄적인 인상 또는 전체 형태(Gestalt) <ul style="list-style-type: none"> • 세부사항, 사실을 배우는 것에 인내력 부족 • 직감과 통찰력이 작동할 수 있는 개방형과제 • 풍부한 상상력이 요구되는 개념과 이론 선호 • 반복 연습이나 사실에 기초한 강의 중 딴 짓 					창의성
	상호작용										
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
강인성	삼단논법적인 사고과정-사물중심 <ul style="list-style-type: none"> • 첫째~, 둘째~, 셋째~ 그러므로 결론은~ • 과정보다는 내용과 메시지에 중점 • 빠르게 요점에 도달, 직선적으로 표현 • 원칙기반 시스템, 인과관계 이해 학습 선호 					감정과 의견을 드러내는 대화-사람중심 <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 신념과 가치를 위해 사용할 학습 선호 • 가슴 뛰는 일에 깊은 몰입(동기부여) • 무미건조한 작업 보람 없음, 개인적 격려필요 • 주제에 대한 인간적 관점 제공 필요 					친화성
	일처리 방식										
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
체계성	구조화된 학습, 달성해야 할 목표, 마감일 <ul style="list-style-type: none"> • 목표를 정하고 그것을 성취하면 과제 달성 • 한 번에 한 가지 과제에 집중, 마감시간 맞춤 • 보다 조직적이고 동기 부여된 인상 • 초과달성: 결론과 목표에 도달하려는 열망 					자유롭고 유연한 탐구, 구조화되면 갇힌 느낌 <ul style="list-style-type: none"> • 개방적이고 자발적인 학습환경 선호 • 학습은 자유롭고 유연하며 철저한 탐구 • 동기가 없거나 체계적이지 않은 인상 • 자연: 주제 연관성을 따라 탐구영역 확장행위 					유연성



기질적 학습특성

구분	척도	측정결과									%
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	
		Low			Average			High			
인지능력	지적욕구 (82.6%)	공부나 예술 등 여러 방면에 호기심이 많고 그와 관련된 정보나 지식 습득에 관심이 있는 정도									
	지적사고력 (81.1%)	특정한 분야에 대해 집중적으로 많은 시간과 에너지를 투입하고 꾸준히 생각을 유지하는 정도									
	상상력 (42.1%)	현실과 관계없이 상상으로 내면적인 자기세계를 만들어 낼 수 있고 그 것을 즐기는 정도									
학습효능감	핵심파악능력 (39.7%)	학습내용에 대한 이해력이 높고 공부할 때 무엇부터 해야 할지 우선순위를 잘 파악하는 정도									
	학습자율성 (25.5%)	타인의 지시나 도움 없이 스스로 알아서 계획을 세우고 그에 따라 체계적으로 공부하는 정도									
	학습유능감 (73.9%)	효과적인 방법으로 공부를 잘 하고 있다고 느끼며 시험과 성적에 자신감을 가지고 있는 정도									

- 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감을 가지고 생활한다. 성실하고 책임감이 강하며 정서가 안정되어 있다. 대인관계가 원만하며 자기관리 능력이 좋다.
- 다방면에 관심이 있고 적극적으로 알고 싶어 한다. 머리 쓰는 일에 관심이 많고 분석하고 토론하는 것을 잘한다. 상황파악이 빠르고 핵심을 잘 짚어낸다. 능력에 대한 자신감이 있고 성취동기가 높다.
- 감정이입을 잘하며 표현이 풍부하다. 새로운 생각과 가능성들을 추구하는 것을 즐거워한다. 상세한 부분을 쉽게 빠뜨리는 경향이 있고 어떤 계획이나 보고서를 제 때에 완성하기 어려워한다. 관찰이나 독서, 사람들과의 상호작용과 같은 다양한 수단을 통해서 학습하기 좋아한다.
- 친구들과 함께 서로의 생각을 이야기할 기회가 있는 환경과 질문을 하고 새로운 생각들을 발전시킬 수 있는 학습을 선호한다. 조사를 통해 비교 연구하거나 탐구하는 것이 많은 비중을 차지하는 교과목들을 좋아한다.



학습 문제행동

구분	척도	측정결과									%
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	
		Low			Average			High			
학 습 문 제 행 동	과목편향 (72.6%)	노력하면 잘 할 수 있는데도 관심 있는 특정 분야나 좋아하는 과목만 공부하려 하는 정도									
	학습회피 (78.8%)	공부를 해야만 성공하는 것이 아니라고 생각하며 꾸준하게 학습하는 것을 게을리 하는 정도									
	학습반항 (57.1%)	정규과정에 매력을 못 느끼고 주변의 공부하라는 권유에 대해 속으로 반발하는 정도									
	동기부재 (25.1%)	학과목에 흥미가 없고 시간을 낭비한다고 생각하여 학교를 그만두고 싶어 하는 정도									
	집중력 부족 (61.4%)	해야 할 공부가 있는데도 집중하지 못하고 상황이나 기분에 따라 마음 내키는 대로 하는 정도									
	주의산만 (81.3%)	효과적으로 학습 환경을 정리하지 못하고 잡념이 많아 공부에 쉽게 집중하지 못하는 정도									

학습전략

구분	척도	측정결과									%
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	
		Low			Average			High			
학 습 전 략	시간관리 (35.2%)	목표설정에 따른 자신만의 계획표를 구성하여 규칙을 가지고 효율적으로 공부하는 정도									
	요약정리 (29.8%)	학습 내용을 체계적으로 기록하고 정리하며 중요한 내용은 자기만의 방식으로 표시하는 정도									
	개념화기술 (48.4%)	많은 내용을 논리적으로 정리하여 체계적으로 기억하고 필요할 때 효과적으로 활용하는 정도									
	시험전략 (60.6%)	시험관련 핵심내용을 잘 파악하고 효과적인 시험습관과 태도를 습득하여 활용하는 정도									



캐릭터 탐색

인간에게는 캐릭터라고 부르는 본능적 성향이 무의식 속에서 자율적으로 기능하고 있고, 그것은 유전적 체질적으로 결정된다. 캐릭터는 생존기제와 같은 것이므로 그 심리적 법칙성을 보다 적극적으로 의식하여 활용하는 것이 개인의 건강한 발달과 자아실현에 매우 중요하다.

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측		V		
<ul style="list-style-type: none"> 자가추측은 사회적 바람직성이나 개인의 소망에 따른 캐릭터의 왜곡이 흔히 발생한다. 개인의 확증편향으로 인한 캐릭터 판단 오류를 일으킬 수 있으므로 캐릭터 추론 절차를 통해 여러 주변 사람들로 부터 검증을 받아야 한다. 				
코드 캐릭터 분포		V		
<ul style="list-style-type: none"> 'V'표시는 해당 캐릭터의 경험적 분포가 40%이상으로 우선적 탐색 대상이라는 의미이다. 경험적 분포 비율은 확률적 지표로서 특수한 상황으로 인한 개인의 변조된 캐릭터까지 변별해 낼 수는 없다. 0%분포 일지라도 그 가능성을 배제하면 안 된다. <p>자신이 생각한 캐릭터는 표출형이었습니다. 경험적 연구 결과에 의한 캐릭터 확률은 주도 15.91% 표출 68.18% 우호 15.91% 분석 0.00% 이며, 이에 기반한 검사예측 캐릭터도 표출형입니다. 표출형은 외향성으로 빠른 반응속도를 가지고 있고 열정적인 특성이 많아 다양한 신체언어와 감정표현을 보여줍니다. 주도형이 일시적으로 그렇게 보일 수도 있지만 표출형은 낙천성이 높고 언어적 유창성이 좋아 주변에 사람들이 많이 모여드는 편이고, 칭찬과 인정을 받으면 동기부여가 잘되는 경서적 특징이 있습니다. 표출형 설명을 읽어보신 후 주변사람들에게도 자신에 대해 평소 느낀 바를 들어 보시고 최종 판단하시기 바랍니다.</p>				

4-캐릭터와 주요 특성과의 관계

	높은 특성	선택적 연합	낮은 특성
주도형	도전성 ▲	사교성, 신중성	수용성 ▼
	도전성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있지만 수용성은 떨어지는 경향이 있다.		
표출형	사교성 ▲	도전성, 수용성	신중성 ▼
	사교성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 신중성은 떨어지는 경향이 있다.		
우호형	수용성 ▲	사교성, 신중성	도전성 ▼
	수용성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승할 수는 있지만 도전성이 상승하는 경우는 드물다.		
분석형	신중성 ▲	도전성, 수용성	사교성 ▼
	신중성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 사교성은 떨어지는 경향이 있다.		



캐릭터 추론

타고난 캐릭터 유형은 고유한 언어적 특징 외에도 무의식적으로 표출되는 얼굴표정, 목소리의 특징, 음성 톤, 자세, 손동작 등과 같은 비언어적 특징이 존재한다. 캐릭터는 한두 가지 특징만으로는 확정할 수가 없고, 현실 생활에서 드러나는 다양한 행동 지표를 통해 통합적이고 논리적으로 추론해야 한다.

4-캐릭터 관찰단서

	주도형	표출형	우호형	분석형
언어 표현	명령, 직선적, 건조한, YES/NO 분명, 억양이 강하고 힘있음	즉흥적, 과장법, 감탄사, 미사여구, 말이 많고 빠름	우회적, 동조적, 말끝 흐림, 높낮이 없음, YES/NO 불분명	운율 없음, 논리적, 감정배제, 비판적, 사무적
감정 표현	강한 눈빛, 제압적 표정, 이동반경 큼, 흥분하면 격한 단어사용	생각 감정이 얼굴에 드러남, 눈맞춤, 대중 의식, 스킨쉽	작은 몸짓, 표정변화 적음, 고개 끄덕임, 적은 행동반경	무표정, 제스처 없음, 생각은 많고 표현적음. 눈맞춤 어려움
대화 패턴	핵심만 간단히, 특정주제 중심	활달하고 반응이 큰, 분위기 조성	들어주고 동의하는, 인간적 담소	들으면서 따져보는, 할 말만 함
자세/손동작	자주 변하지 않으나 동선이 큼, 직선적인 손동작	자주 변하고 과장된 몸짓, 다양하고 자유로운 손동작	움직임의 폭과 동선이 크지 않음, 간 손동작이 많음	자세 변화가 적고, 안정적, 손동작이나 신체적 움직임 적음

4-캐릭터 추론 매트릭스

	주도형	표출형	우호형	분석형
반응속도	빠르다	빠르다	느리다	느리다
활력	높다	높다	낮다	낮다
판단중심	자기중심	타인중심	타인중심	자기중심
우선가치	목표중심	관계중심	관계중심	목표중심



나는 누구일까?

인간은 생물학적인 존재이기 때문에 유전의 영향으로부터 자유로울 수 없다. 타고난 신체구조를 가지고 있는 것처럼 성격에도 선천적인 심리적 골격과 그에 따른 고유하고 본질적인 특성들이 있다. 그것들 중 캐릭터관련 핵심특성(도전성, 사교성, 수용성, 신중성)은 여러 특성들을 효과적으로 조직화하는 통합적 기능을 가지고 있다.

• 기본특성

- 도전적 목표에 대한 성취욕구가 강하다.
- 자극에 대한 반응속도가 빠르다.
- 냉철한 판단력이 있다.

• 교우관계

- 선후배 위계질서가 명확하다.
- 책임감이 강하고 리더십이 있다.
- 다른 학생이 함부로 하지 못한다.



• 교사에 대한 태도

- 자신의 기준으로 선생님을 판단한다.
- 실력 좋은 선생님이면 마음에 들지 않아도 잘 배운다.
- 설명 못하는 선생님에게 짜증낸다.

• 학습스타일

- 내용설명이 논리적이지 않으면 수용하지 않는다.
- 협력학습에서 리더역할을 원한다.
- 토론수업, 발표기회부여, 활동적 체험학습을 선호한다.

• 기본특성

- 전형적인 외향형으로 열정적이고 긍정적이다.
- 감정표현이 풍부하고 말로 표현하는 능력이 뛰어나다.
- 다양한 사람들과의 만남과 대화를 즐긴다.

• 교우관계

- 무리지어 다니기 좋아한다.
- 전교 1등부터 꼴찌까지 친구이다.
- 사교성이 많고 입담이 좋다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님 유머에 반응이 제일 크다.
- 선생님과 친구처럼 지내고 싶어 한다.
- 혼나도 기가 안 죽고 빠지지 않는다.

• 학습스타일

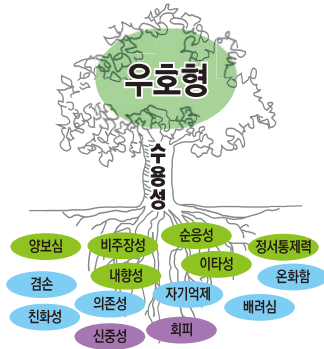
- 단기집중적이고 시험 볼 때 벼락치기 한다.
- 수업시간에 조용하고 쉬는 시간에 활발하다.
- 소집단 활동, 오감활용 체험학습, 비교과 프로그램 활동을 선호한다.

• 기본특성

- 정서적 이완을 즐기는 내향형이다.
- 균형 감각이 좋고 감수성이 높다.
- 상대를 배려하고 조화를 이루는 협조적 성격이다.

• 교우관계

- 친구들에게 물건을 잘 빌려주고 협조적이다.
- 낯가림이 있고 단짝과 함께 다닌다.
- 튀지 않지만 인정받고 싶어 한다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님 말에 귀 기울이고 크게 영향을 받는다.
- 존재감이 크지 않고 순종적이다.
- 조퇴 결석이 없고 예의바르다.

• 학습스타일

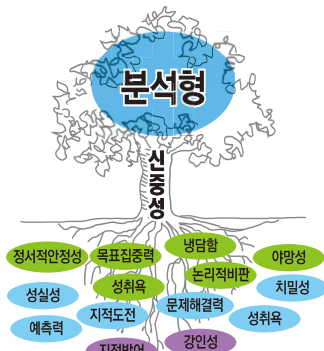
- 시험 볼 때 몰라도 찍고 잠자는 행동을 하지 않는다.
- 질문은 잘 하지 않지만, 시키는 것은 잘한다.
- 협동학습, 정적인 개별과제 학습, 시청각 교육을 선호한다.

• 기본특성

- 집중력이 높고 인내력이 강하다.
- 규칙과 원칙을 준수하며 논리적이다.
- 어려운 상황에서 차분하고 생각이 깊다.

• 교우관계

- 좁고 깊은 교우관계를 유지한다.
- 노는 법을 잘 모르고 융통성이 적다.
- 인간관계에서 초연하고 독립적이다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님에게 다가가기 힘들어 한다.
- 예의바르고 튀지 않으며 시키는 것은 묵묵히 잘한다.
- 원칙과 교칙을 잘 준수한다.

• 학습스타일

- 활동반경이 좁고 생활패턴이 일정하다.
- 존재감은 없지만 규칙을 잘 지키고 모범적이다.
- 자율적 학습, 수치화 된 차트, 학습일지 활용을 선호한다.



LCSI 4-캐릭터 유형론

4-캐릭터 유형론은 한국인을 관찰한 결과를 토대로 만들어진 경험적 이론이며, 자료 분석결과 전통적인 기질유형론과 핵심을 공유하고 있다. 다양한 연령층과 직업군을 대상으로 장기간에 걸친 반복관찰을 통해 파악한 유형별 중요 특징은 다음과 같다.

<p>과업 지향적 목표의식이 강하다. 일을 찾아서 하는 편이고 승부욕이 강하다. 사람과 일정한 거리를 두는 편이고, 목적이나 주제가 없는 잡담을 싫어한다. 일을 추진하기 위해서는 집단 앞에 나서는 경향이 있지만, 대중 속에 휩쓸리는 것을 싫어하는 독립적인 성격 때문에 내향적인 사람으로 오인 받는 수가 있다. 결과를 중시하고 빠르고 행동 지향적이다.</p> <p>반응속도가 빠르고 냉철하다. 분명하고 간결한 것을 좋아한다. 자신감이 강하고 강직하며 흑백논리의 경향이 있다. 자신의 주장을 관철시키는 과정에서 강한 인상을 주기도 한다. 목적달성을 위해서는 누구라도 만날 수 있는 담력이 있고 집단에 참여하는 이유는 목표달성을 위해서이다. 일사불란하고 효율적인 것을 선호한다. 과감하고 판단력이 좋아 보스기질이 있다.</p> <p>언어표현이 직선적이고 강하다. 목소리 톤이 높고 말의 속도가 비교적 빠르다. 자기중심적 판단이 강하고 논리적으로 설득하는 것을 좋아한다. 애매하거나 우회적인 표현을 싫어한다. 행동은 활발하고 역동적이지만 생각을 많이 하는 편이고 속내를 쉽게 드러내지 않는다.</p>	<p>적극적인 소집단 활동과 사교적 인간관계를 통해 심리적 에너지를 발달시킨다. 소속욕구가 강하고 인간관계에서 협력하고 격려하는 촉매제 역할을 즐긴다. 소외될 경우 심리적으로 불안정해지고 내성적인 측면이 두드러져 보인다. 자극과 흥분을 좋아하고 정열적이다. 호기심이 강하여 새로운 환경과 변화를 두려워하지 않는다. 전형적인 외향형이다.</p> <p>먼저 말을 건네고 인사하는 편이며 모임에서 적극적으로 분위기를 주도한다. 남에게 베풀기를 좋아하고 다양한 사람들과의 만남과 대화를 즐긴다. 대중들 앞에 나서는 것을 좋아하고 유희적 활동을 선호한다. 타인의 시선을 의식하는 편이며 사소한 것이라도 남으로부터 인정받고 칭찬받는 것을 좋아한다. 즉흥적이고 쉽게 흥분하여 성급해 보인다는 평을 듣기도 한다.</p> <p>유머감각이 있고 어휘구사력이 좋다. 맛장구치기를 좋아하며 눈 마주침과 신체언어를 잘 활용한다. 침묵을 싫어하고 정서적으로 밝다. 글보다는 말로 표현하는 능력이 훨씬 좋다. 개방성, 유머, 감정의 솔직성 등으로 인해 주변에 사람이 쉽게 모여든다.</p>
<p style="text-align: right;">[주도형]</p> <p style="text-align: right;">[분석형]</p> <p>기준과 원칙을 중요시한다. 완벽을 추구하여 자신의 실수를 용납하지 않는다. 집중력이 좋고 인내력이 강하여 시작한 일을 끝까지 마무리하려 한다. 신중하고 치밀하기 때문에 장기적 과제수행에서 두각을 나타낼 수 있다. 독립적 공간과 혼자만의 시간을 선호한다. 모든 사안을 꼼꼼하게 살피고 안전을 확보하고자 한다. 문제해결에 강한 내향형이다.</p> <p>이성적이고 비사교적이며 나서는 것을 싫어한다. 사람들과 충돌하는 것을 싫어하여 경쟁을 좋아하지 않는다. 자기절제가 강하여 자신과의 싸움에는 능하다. 감정변화가 적기 때문에 차갑다는 평을 듣기도 한다. 한번 마음을 준 사람에게는 무한한 신뢰를 보낸다. 즉흥성을 요구하는 활동에서는 심한 에너지 소모를 경험한다. 충동통제가 잘 되어 감정표출이 드물다.</p> <p>말보다는 서면(書面) 의사소통을 좋아한다. 속마음을 잘 털어놓지 않으며 말 수가 적다. 시선 맞추기를 어려워하고 자세변화가 적다. 잘 듣는 편이지만 자기중심이 강하고 전문적이고 논리적인 토론에 강하다. 농담이나 사교적 잡담을 잘 하지 않는다.</p>	<p style="text-align: right;">[표출형]</p> <p style="text-align: right;">[우호형]</p> <p>전반적으로 낮가림과 긴장을 자주 경험한다. 외견상 침착해 보이지만 긴장으로 인해 사람들에게 차갑다는 느낌을 주기도 한다. 반응속도가 느려서 긴장이 없고 평화로운 환경을 선호한다. 반추와 물임을 통한 에너지 충전방식으로 인해 조용하고 감성적인 활동을 좋아한다. 심리적 이완을 즐기는 내향형이다.</p> <p>남과 맞서기 보다는 자신을 낮추고 상대를 배려하는 성격이다. 봉사하는 것을 좋아하며 공동체 정신과 동료애를 중요시한다. 과업지향성이 강한 환경을 싫어한다. 새로운 환경에 적응할 때 심리적으로 어려움을 겪는다. 점진적인 변화를 선호하며 안정적인 환경에서 집중력과 적응능력이 좋아진다. 대인관계가 넓지는 않지만 친절하다는 평을 듣는다.</p> <p>자신을 적극적으로 드러내지 못하기 때문에 친숙해지기까지 시간이 걸린다. 관계가 형성되면 스스럼없이 대하고 깊은 속마음을 나누고 싶어 한다. 마음에 안 드는 경우에도 싫다는 의사표현을 직접적으로 하지 못한다. 표현은 적지만 섬세한 성격이다.</p>